

«УТВЕРЖДЕНА»
Правлением
Общероссийской общественной организации
«Федерация падел России»
(Протокол от «29» декабря 2025 г. № 28/25)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
«Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу»**

Объем программы (трудоемкость): 23 академических часа

Срок освоения программы — 3 учебных дня

Форма обучения: очная

г. Москва

2025 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу» (далее – программа) является учебно-методическим нормативным документом, включающим комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, оценочных и методических материалов и форм аттестации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу» разработана в соответствии с нормами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. № 886).

1.2. Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта; лица, имеющие непрофильное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.3. Объем программы (трудоемкость): общая трудоемкость 23 академических часа.

1.4. Срок освоения программы - 3 учебных дня.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы заключается в получении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных

компетенций, необходимых для эффективной деятельности в сфере организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

2.2. Задачи программы:

1. Формирование знаний и навыков в области теории и методики учебно-тренировочного процесса по паделу.
2. Формирование знаний и навыков в области организации и совершенствования тренировочного процесса по паделу.
3. Формирование знаний в области методов обучения технике и тактике игры в падел.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Программа направлена на совершенствование и приобретение новых компетенций для эффективной деятельности в сфере организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

3.2. В планируемых результатах обучения отражается связь с требованиями соответствующего профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» (утв. приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 24 декабря 2020г. № 952н) и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 сентября 2019 г. № 886).

3.3. Программа направлена на получение и качественное изменение у слушателей универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы слушатели будут обладать *универсальными компетенциями (УК)*, включающими в себя способность:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения программы слушатели будут обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК), включающими в себя способность:

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования;

ОПК-3. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования;

ОПК-4. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

В результате освоения программы слушатели будут обладать профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен организовывать и осуществлять учебно-тренировочный процесс по виду спорта «падел».

ПК-2. Способен осуществлять обучение и совершенствование техники и тактики игры в падел у обучающихся.

3.4. Планируемым результатом обучения является освоение и совершенствование как теоретических знаний, так и практических умений и навыков.

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- Основы теории и методики учебно-тренировочного процесса по паделу;
- Методы обучения технике и тактике игры в падел;
- Особенности организации учебно-тренировочного процесса по паделу;
- Основы планирования тренировочного процесса;
- Особенности подбора игрового оборудования и инвентаря;

будут уметь:

- Организовывать и осуществлять учебно-тренировочный процесс по паделу;

- Осуществлять обучение и способствовать совершенствованию техники и тактики игры в падел у обучающихся;
- Использовать в ходе учебно-тренировочных занятий методы и приемы, обеспечивающие совершенствование способностей и физических качеств обучающихся;

владеть навыками:

- Организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по виду спорта «падел».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу»

Цель обучения заключается в получении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в сфере организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование в области физической культуры и спорта; лица, имеющие непрофильное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Трудоемкость обучения: 23 академических часа.

Форма обучения: очная.

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.				Форма контроля
		Всего	Лекции/ Вебинары	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Модуль 1. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу	22	7	15		
1.1.	Тема 1.1. Падел как вид спорта	1	1			
1.2.	Тема 1.2. Основы спортивной подготовки и тренировочного	1	1			

	процесса по паделу					
1.3.	Тема 1.3. Оборудование. Инвентарь.	1	1			
1.4.	Тема 1.4. Теория и методика тренировочного процесса.	4	1	3		
1.5.	Тема 1.5. Техника игры	6	1	5		
1.6.	Тема 1.6. Тактика игры	5	1	4		
1.7.	Тема 1.7. Планирование тренировочного процесса	1	1			
1.8.	Тема 1.8.Отработка упражнений для организации тренировочного процесса.	3		3		
2	Итоговая аттестация	1			1	Устный опрос. Практические задания.
3	Итого	23	7	15	1	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу»

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы - 3 дня. Начало обучения - по мере набора группы.

Примерный режим занятий: 3 раза в неделю по 7-8 академических часов¹. Итоговая аттестация проводится согласно графику.

№ п/п	Наименование компонентов программы	1 день	2 день	3 день
1	Модуль 1. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу	8	8	6
2	Итоговая аттестация			1
3	ВСЕГО	8	8	7

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

6.1. Рабочая программа

Модуля 1. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу

Цель программы заключается в получении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими

¹ Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для эффективной деятельности в сфере организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

Задачи программы:

1. Формирование знаний и навыков в области теории и методики учебно-тренировочного процесса по паделу.
2. Формирование знаний и навыков в области организации и совершенствования тренировочного процесса по паделу.
3. Формирование знаний в области методов обучения технике и тактике игры в падел.

Планируемые результаты изучения модуля

В результате освоения программы обучающиеся
будут знать:

- Основы теории и методики учебно-тренировочного процесса по паделу;
- Методы обучения технике и тактике игры в падел;
- Особенности организации учебно-тренировочного процесса по паделу;
- Основы планирования тренировочного процесса;
- Особенности подбора игрового оборудования и инвентаря;

будут уметь:

- Организовывать и осуществлять учебно-тренировочный процесс по паделу;
- Осуществлять обучение и совершенствование техники и тактики игры в падел у обучающихся;
- Использовать в ходе учебно-тренировочных занятий методы и приемы, обеспечивающие совершенствование способностей и физических качеств обучающихся;

владеть навыками:

- Организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

Учебный план

№ п/п	Наименование компонентов программы	Трудоемкость, ак. ч.				Форма контроля
		Всего	Лекции/Вебинары	Практические занятия / Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Модуль 1. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу	22	7	15		
1.1.	Тема 1.1. Падел как вид спорта	1	1			
1.2.	Тема 1.2. Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса по паделу	1	1			
1.3.	Тема 1.3. Оборудование. Инвентарь.	1	1			
1.4.	Тема 1.4. Теория и методика тренировочного процесса.	4	1	3		
1.5.	Тема 1.5. Техника игры	6	1	5		
1.6.	Тема 1.6. Тактика игры	5	1	4		
1.7.	Тема 1.7. Планирование тренировочного процесса	1	1			
1.8.	Тема 1.8. Отработка упражнений для организации тренировочного процесса.	3		3		
2	Итого	22	7	15		

Содержание

Вид занятий	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Модуль 1. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу		
Лекция	1	Тема 1.1. Падел как вид спорта: Падел как вид спорта. История и становление. Особенности вида спорта. Развитие падела в России. Основные положения правил вида спорта.
Лекция	1	Тема 1.2. Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса по паделу: Принципы спортивной подготовки. Цели тренировочного процесса. Тренировочная сессия. Стандарт спортивной подготовки по виду спорта «падел». Система подготовки спортсменов.
Лекция	1	Тема 1.3. Оборудование. Инвентарь. Требования к корту, разметке, ограждению, сетке и оборудованию площадки. Инвентарь и снаряжение. Ракетки. Мячи. Защита. Обувь. Требования правил.

Вид занятий	Количество часов	Наименование раздела, темы и содержание
Лекция	1	Тема 1.4. Теория и методика тренировочного процесса: Этапы тренировочного занятия. Содержание частей тренировочного занятия (разминка, основная часть (специальная работа) и восстановление (завершение)). Теоретическая подготовка. Подбор упражнений для освоения техники игры (хват, бросок, контроль мяча, удары) и тактики игры. Нагрузка. Мотивация и индивидуальный подход. Анализ и контроль. Показ и демонстрация.
Практическое занятие	3	Тема 1.4. Теория и методика тренировочного процесса: Практическое задание 1.
Лекция	1	Тема 1.5. Техника игры: Техника игры в падел. Удары с задней части поля. Удары справа и слева. Удары с отскоком и без отскока. Исходное положение и шаги. Точка удара. Движение боком. Проводка и движение ракетки. Удары от боковой и задней стенки. Удар с двойным касанием/отскоком. Поддача. Виды подачи. Зоны для подачи. Типичные ошибки. Постановка ракетки. Удары у сетки. Удары слету. Расположение. Атакующий удар. Упражнения на закрепление. Демонстрация и показ обучающимся. Методика.
Практическое занятие	5	Тема 1.5. Техника игры: Практическое задание 2.
Лекция	1	Тема 1.6. Тактика игры: Тактика начала игры, подача и приём. Тактика игры на задней части корта. Тактика игры у сетки. Тактика игры в разных позициях. Параллельная игра. Факторы.
Практическое занятие	4	Тема 1.6. Тактика игры: Практическое задание 3.
Лекция	1	Тема 1.7. Планирование тренировочного процесса: Планирование тренировочных занятий. Подготовка и подбор содержания. Определение нагрузки. Индивидуальные и групповые занятия.
Практическое занятие	3	Тема 1.8. Отработка упражнений для организации тренировочного процесса: Практическое задание 4.
Всего часов	22	

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование компонентов программы	1 день	2 день	3 день
1	Модуль 1. Теория и методика учебно-тренировочного процесса по паделу	8	8	6
2	ВСЕГО	8	8	6

Организационно-педагогические условия реализации модуля

Реализация модуля обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для работы в сфере организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Кадровые (педагогические) условия: реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, в рамках изучаемого цикла.

Материально-технические условия реализации модуля

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы модуля перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа,

семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации по теоретической части и корт/корты для падела для проведения практических занятий с необходимым оборудованием (мячи, корзины).

Организация располагает учебной аудиторией для проведения занятий, оснащенной необходимым оборудованием.

Учебные аудитории оснащены мебелью и учебным оборудованием:

- Телевизор для демонстрации презентационных материалов – 1 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Столы – 6 шт.;
- Стулья – 12 шт.;
- Стеллаж для учебно-методических материалов – 2 шт.;
- Спортивный инвентарь – в необходимом количестве.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методическими материалами (презентации), формируемыми в соответствии с учебным планом.

Информационные и учебно-методические условия

Список литературы:

1. Основы теории методики спортивной тренировки: учебное пособие / Е.Н. Диско, Е.М. Якуш. – Минск: РИПО, 2018. – 250 с.
2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр.и доп. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
3. Приказ Минспорта России от 19.11.2024 №1132 «Об утверждении правил вида спорта «падел».
4. Приказ Министерства спорта РФ от 30 ноября 2022 г. № 1108 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «падел».

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Практическое задание 1.

1. Отработка практических навыков проведения разминки, общеразвивающих и специальных упражнений, комплексов, основной части занятия и завершения занятия.
2. Отработка практических навыков выполнения упражнений для освоения техники игры:
 - хват и его различные виды;
 - бросок;
 - контроль мяча;
 - удары по мячу и различные виды ударов.

Практическое задание 2.

1. Отработка практических навыков по выполнению и обучению технике:

- исходного положение и шагов;
- определения зоны для подачи;
- подачи различных видов;
- определения точки удара;
- движения ракетки;
- ударов с задней части корта;
- ударов справа и слева;
- удары с отскоком и без отскока;
- движения боком;
- ударов от боковой и задней стенки;
- удар с двойным касанием/отскоком;
- постановки ракетки;
- ударов у сетки;
- ударов слету;
- атакующих ударов.

Практическое задание 3.

1. Отработка практических навыков тактики игры:

- тактика начала игры, подача и приём;
- тактика игры на задней части корта;
- тактика игры у сетки;
- тактика игры в разных позициях.

Практическое задание 4.

- отработка упражнений для организации тренировочного процесса.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программой предусмотрена текущая и итоговая аттестация слушателей.

Для проведения итоговой аттестации разработан фонд оценочных средств, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится преподавателем, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения в формах, установленных преподавателем.

Итоговая аттестация — процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения программы.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения разделов и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей образовательной программы созданы фонды оценочных средств, включающие методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального и/или высшего образования удостоверения о повышении квалификации выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

9. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения модулей и тем программы в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме зачета посредством устного опроса и выполнения практических заданий.

Оценка итоговой аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на теоретические вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, умеет правильно набрасывать мячи для отработки разных типов ударов. Необходимо верно ответить не менее чем на два из трех теоретических вопросов, выполнить не менее двух практических заданий из трех, показать умение правильно набрасывать мячи для разных типов ударов.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 2 правильных ответов в теоретической части, менее двух правильно выполненных практических заданий.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, устанавливаемому организацией.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация.

Набор вопросов для теоретической части аттестации.

1. Правила вида спорта «падел». Объяснить общие положения для начинающих игроков.
2. План тренировки для начинающих игроков.
3. Как организовать тренировку для трех учеников, если один из них на порядок ниже по уровню, чем два других?
4. Как помочь начинающему игроку выбрать правильную ракетку.
5. Упражнения для тренировки правильного хвата у начинающего игрока.
6. Упражнения для отработки подачи.
7. Виды ударов.
8. Отличие замахов при приеме «низкого» и «высокого» мячей.
9. В каких игровых ситуациях рекомендовано делать удар «глобо» (globo)? И в каких ситуациях это не выгодно?
10. Варианты тактического расположения на корте при приеме подачи.

11. Что такое удар «чикита» (chiquita) и когда его используют?
12. Какому удару нужно научиться до удара «бандеха» (bandeja) и почему?
13. Тактика начала гейма. Подачи.
14. Тактика игры на задней части корта.
15. Удары у сетки.
16. Атакующие удары.
17. Ключевые зоны расположения игроков на корте во время игры.

Набор заданий для практической части аттестации.

1. Разминка и упражнения для тренировки удара «волей».
2. Разминка и упражнения для тренировки удара «бандеха».
3. Упражнения на подачу.
4. Упражнения на удары слева и справа при отскоке от стекла.
5. Упражнения на прием подачи, удар «глобо».
6. Разминка и упражнения для тренировки удара «чикита».

Задания на проверку умения работать с корзиной мячей (набрасывание мячей для разных типов ударов).

1. Необходимо бросить мяч в четыре разных стекла, которые укажет преподаватель. Две попытки для каждого броска.
2. Необходимо бросить мяч в два «двойных стекла» (когда мяч отскакивает от одного стекла и ударяется в другое: «боковое стекло – заднее стекло», «заднее стекло – боковое стекло»). Две попытки для каждого броска.
3. Необходимо бросить «глобо» из зоны обороны на своей части корта в зону обороны противника. Две попытки.

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для работы в сфере организации и осуществления учебно-тренировочного процесса по паделу.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные производственные процессы.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Кадровые (педагогические) условия. Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах, в рамках изучаемого цикла.

Форма итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации - зачет посредством устного опроса и выполнения практических заданий.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных материалов в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных модулем занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: учебную аудиторию с учебным оборудованием и оргтехникой для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации по теоретической части и корт/корты для падела для проведения практических занятий с необходимым оборудованием (мячи, корзины).

Организация располагает учебной аудиторией для проведения занятий, оснащенной необходимым оборудованием.

Учебные аудитории оснащены мебелью и учебным оборудованием:

- компьютер (ноутбук);
- телевизор для демонстрации презентационных материалов;
- стулья и парты в необходимом количестве;
- спортивный инвентарь.

Реализация программы модуля обеспечена учебно-методическими материалами (презентации), формируемыми в соответствии с учебным планом.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательная деятельность обучающихся по программе может быть организована в форме таких видов учебных занятий как: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом образовательной программы.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Организация учебного процесса по программе регламентируется расписанием занятий и настоящей дополнительной профессиональной программой.

Слушатели имеют право на зачет результатов освоения ими учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве, при условии соответствия содержания этих учебных предметов, дисциплин (модулей) целям реализации данной программы и ожидаемым результатам обучения.

Педагоги при реализации программы имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Список литературы:

1. Основы теории методики спортивной тренировки: учебное пособие / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск: РИПО, 2018. – 250 с.
2. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр.и доп. / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 480 с.
3. Приказ Минспорта России от 19.11.2024 №1132 «Об утверждении правил вида спорта «падел».
4. Приказ Министерства спорта РФ от 30 ноября 2022 г. № 1108 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «падел».